

CIRC. n. 37

A TUTTI I DOCENTI

Oggetto : **Dipartimenti trasversali**

Lunedì 7 novembre 2011 ore 15:30.

Il DPR 15 marzo 2010, n. 89, ai fini della realizzazione dei principi di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275, e per il conseguimento degli obiettivi formativi di cui al citato regolamento, prevede che le Istituzioni Scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, possono costituire, dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla progettazione formativa e alla didattica; la norma prevede altresì la possibilità di costituire un comitato scientifico composto di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca scientifica e tecnologica, delle università e delle istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

Presso la Ns. scuola da parecchi anni, anche prima della riforma, hanno operato i dipartimenti quale articolazione funzionale del collegio dei docenti, ma intesi esclusivamente in senso disciplinare; la possibilità, da parte del Collegio docenti, di costituire dipartimenti anche per asse culturale, con lo scopo di favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per contribuire alla definizione del Curricolo d'Istituto è stata per la prima volta considerata con il P.O.F. 2010/11; in esso sono stati individuati i seguenti

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI TRASVERSALI

Dipartimento linguistico: lingua 1, lingua 2, diritto, filosofia, religione

Dipartimento scientifico: matematica, informatica, fisica, chimica, scienze, ed. fisica

Dipartimento di indirizzo: discipline pittoriche, discipline plastiche, discipline geometriche, grafica, storia dell'arte

Dipartimento Glis: tutti i docenti di sostegno

I dipartimenti pluridisciplinari trasversali vengono quindi riuniti con la finalità di favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari per contribuire alla definizione del Curricolo

d'Istituto; in maniera particolare ci si concentrerà sulle competenze trasversali cui siamo tenuti a fornire certificazione al termine dell'obbligo scolastico con riferimento agli assi culturali.

Quale spunto di riflessione si evidenzia:

- la progettazione didattica richiede di spostare l'attenzione tradizionalmente rivolta nei confronti della disciplina (e il programma da svolgere) puntandola verso l'allievo in situazione di contesto (una competenza effettivamente posseduta non è direttamente rilevabile, bensì è solo inferibile a partire dalle sue manifestazioni, dalla capacità di fare fronte a richieste di elevato livello di complessità che comportano non solo il possesso di conoscenze e abilità, ma anche di atteggiamenti adeguati ad un efficace gestione di queste, comportamenti e azioni personali caratterizzati da responsabilità, consapevolezza, creatività).
- lo sviluppo di competenze richiede la preventiva condivisione di “profili” in uscita (dal ciclo, dal biennio) a livello globale, d'Asse, disciplinare;
- i contesti nei quali collocare le competenze attese sono contesti di studio e contesti di cittadinanza;
- la funzione formativa dei Licei è quella di sviluppare, oltre alle aree culturali specifiche, le aree trasversali relative alla padronanza metodologica e alla padronanza logico-argomentativa;
- tali aree possono e devono includere in sé le “competenze chiave di cittadinanza” indicate nell'All. 2 del DECRETO 22 agosto 2007, n. 139 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione.

Al fine di favorire il lavoro dei dipartimenti verrà fornita copia del documento normativo sugli Assi culturali.

Trapani li 4/11/11

Il Dirigente Scolastico reggente

dr. Daniela Melani